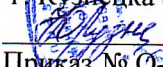


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Евгения Родионова города Кузнецка

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
им. Е. Родионова
г. Кузнецка
Протокол № 1
от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
им. Е. Родионова
г. Кузнецка
 Ю.В. Рузныева
Приказ № О-50 от
«01» сентября 2025г



**Программа родительского университета
на 2025-2026 учебный год
МБОУ СОШ №4 им. Е. Родионова г. Кузнецка**

Кузнецк 2025 г.

Введение

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. «Революционные социально-экономические изменения последних десятилетий были отягощены ведомственным переделом детской проблематики. В результате ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания - все это база для роста детской преступности, наркомании, беспризорности» (из выступления Президента РФ В. В. Путина «О проблемах безнадзорности»).

Современная семья – это отражение всех проблем времени, главные из которых:

- уменьшение времени общения с ребёнком;
- ограничение поля семейных традиций;
- ослабление семейных традиций и, как следствие, родители основную свою задачу видят в материальной поддержке ребёнка, перекладывая важнейшую функцию формирования ценностей на школу, социум, государство.

Проблема поддержки семьи является актуальной для специалистов системы образования, здравоохранения и социального обслуживания, каждый из которых разрабатывает свои механизмы решения этой проблемы. Межведомственная разобщенность снижает эффективность проводимых мероприятий, особенно в условиях ограниченности ресурсов.

Особое значение приобретает работа над формированием культуры семейных ценностей.

Философы, культурологи, представители психолого-педагогической науки дают разную трактовку этому понятию, но все они едины в главном – культура семьи – это сформированность семейных целей и ценностей, стиля жизни и взаимодействия членов семьи.

По данным проведенного стрит-опроса в городе Пензе был получен следующий ранговый ряд в иерархии семейных ценностей:

- от 80 до 98% опрошенных указали:
 - материальное благосостояние – 98%;
 - наличие и обустройство дома – 80%;
 - воспитание детей – 85%.
- семейные традиции, как основа семейной культуры при анализе данных произвольной выборки составляет – 43%, тогда как в иерархии ценностей среднестатистической семьи выделяют и духовные: семейные традиции, сохранение здоровья, любовь, самореализация и образование.

Как сделать так, чтобы общечеловеческие ценности стали сутью мироощущения и взаимодействия с миром каждого человека, как взрослого, так и ребёнка?

Выявляя условия совпадения индивидуальных и общечеловеческих ценностей, в интерактивном режиме был проведен опрос участников педагогического совета. Респондентам было предложено из 9 условий выбрать 3 наиболее значимых. Анализируя полученные данные, можно сказать следующее:

- 91% респондентов считают, что родители сами должны являться носителями общечеловеческих ценностей;
- 83% отмечают условия, когда культура семьи является частью общей культуры, а качественное образование ребенка расценивается как способ приобщения к культуре и когда родители обеспечивают условия для трансляции общечеловеческих ценностей детям на основе личного примера;
- 76% отмечают условие, когда семья мотивирована на взаимодействие с социумом и открыта для него;
- 69% называют условие, когда в семье культивируются традиции, связанные с формированием ценностей и ранжированы ценностные отношения к духовному и материальному.

Безусловно, сформированность семейных ценностей влияет на культурную среду семьи, так как без ценностей нет семьи как таковой.

Из каких же составляющих складывается облик современной семьи?

Облик современной семьи рассматривается с двух позиций: глазами родителей и глазами детей. Обратимся к статистике, полученной в результате анализа.

Так, на вопрос, нужны ли семейные традиции, 68% родителей ответили положительно и 32% отрицательно.

Взрослые респонденты считают, что семейные традиции формируют следующее:

- связь поколений – 55% респондентов;
- передачу семейного наследия – 46%;
- индивидуальный облик семьи – 38% и 31% опрошенных отрицают влияние традиций на развитие семьи в целом.

Под традициями 75% респондентов понимают общепринятые праздники и только 18% опрошенных сообщают, что в семье есть неповторимые традиции, которые созданы и развиваются только у них.

33% опрошенных признаются, что у них нет домашних традиций, но хотелось бы, чтобы они появились, и 19% отмечает, что в их семье традиций вовсе нет.

Известно, что в основе традиций – совместные дела. Приоритеты для родителей дела пассивные – просмотр передач телевидения, совместное празднование, ежедневное общение со своими детьми и игра с ними.

Эта картина подтверждается и в опросах детей. По их мнению, если папы в выходной день чаще всего работают дома, либо смотрят телевизор или общаются с друзьями, и поэтому у них не хватает время на общение с ребенком, то мамы зачастую заняты

приготовлением пищи, уборкой, а общение с ребёнком касается в основном вопросов обучения и домашних заданий.

Поэтому неудивительно, что дети, лишённые внимания, все чаще ищут общения в социальных сетях, на что указали 87% детей, и если не заняты в кружках и секциях, то просто смотрят телевизор.

Отсюда и парадокс: по мнению детей, чтобы быть идеальным родителем, достаточно не разводиться, не ругаться и не бить детей. Печальный факт, согласитесь. А ведь сами же дети признаются, что их самыми яркими воспоминаниями о семье является «сказка на ночь», «семейный поход в лес» и «запуск воздушного змея». Так вот что, оказывается, помнят наши дети! Вовсе не материальное важно для них! Важно общение в семье, взаимопонимание, сопереживание, совместное проживание обычных, на первый взгляд событий и ещё 75 самых важных дел, чтобы их воспоминания о детстве были счастливыми.

Поэтому в структуре содержания работы Родительского университета отдельный блок отведен аспектам формирования семейных ценностей и традиций.

Исходными для программы «Родительский университет» являются положения о том, что самые эффективные средства воспитания в семье – это личный пример родителей, их поведение, авторитет, образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный климат. Делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Основные задачи программы базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на создание единого поля воспитательного воздействия.

Известно, что проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, ждущая помощи.

Кризисные явления в жизни семьи многообразны:

- 1) Разрушены нравственные представления о браке и семье.
- 2) Повреждены устои семьи, утрачен традиционный уклад семейной жизни.
- 3) Утрачено традиционное восприятие родительства и детства, продолжает снижаться рождаемость, увеличивается количество беспризорных детей, социальных сирот.
- 4) Утрачено традиционное понимание семейного воспитания. Родители зачастую проявляют неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства.
- 5) Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:
 - велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения;
 - нарушены процессы формирования нравственной сферы, что приводит к культу жестокой силы, господства материальных ценностей над духовными;

- распространяются алкоголизм, наркомания, проституция, криминал в детской и подростковой среде и так далее.

б) Система общественного воспитания и образования не может в одиночку изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи.

В условиях кризисного положения современной семьи решить проблемы семейного воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Возможный выход из сложившейся кризисной ситуации – содействовать укреплению семьи посредством:

- 1) восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;
- 2) творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;
- 3) формирования системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Решение выдвинутых задач в большой степени зависит от согласованности усилий родителей и специалистов в области психологии, педагогики, медицины и так далее, от общей психолого-педагогической культуры родителей и всего социума. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по психологической и социальной поддержке, педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей. Поднять психолого-педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание призвана система психолого-педагогического сопровождения семьи и всеобуча родителей, которую предоставляет программа «Родительского университета».

В Программе представлены 5 содержательных блоков:

1. Детско-родительские отношения
2. Здоровый образ жизни
3. Семейные ценности
4. Культурные ценности
5. Профориентация и самоопределение

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Пояснительная записка

В связи с глубокими изменениями, происходящими в нашем обществе, в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации находятся современные семьи. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных отношений. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Следовательно, в современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь. Только в процессе взаимодействия педагогов, психологов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития, воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «сорадость», «соучастие», «сотворчество».

О понятии «Родительский университет»

Родительский Университет – многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимодействию в образовании (в обучении, воспитании и развитии) своих детей.

Родительский университет – это единство педагогов, психологов (и других специалистов) и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о психологии ребёнка, целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс, благотворно влияют также на результат работы школы и семьи. Требуется, особенно в первые годы обучения ребёнка в школе, терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики.

Цель родительского университета: создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для развития ребёнка в семье.

Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

Задачи родительского университета:

I. Организационно-управленческий блок задач:

1. Обеспечение стационарной и заочной форм обучения в родительском университете.
2. Создание «копилки педагогических находок родительского университета».
3. Создание «газеты родительского университета».
4. Создание «интернет-сайта родительского университета».
5. Формирование нормативно-правового и организационного обеспечения развития системы поддержки семейного воспитания.

II. Информационно-просветительский блок задач:

1. Ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания.
2. Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей.
3. Планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению специалистами.

Просвещение организуется с целью развития диалога и привлечения к сотрудничеству.

Просвещение:

- Правовое: о возможностях, правах и обязанностях в реализации образовательных потребностей семьи.
- Психолого-педагогическое: о формах и методах воспитания, обучения ребенка.
- Гражданское: о путях развития образования, школы.

Просвещающее консультирование родителей:

- Самоорганизация родителей в вопросах защиты прав детей, воспитания, реализации образовательных потребностей.

Составление социально-демографических характеристик семей.

Системное просвещение и компетентное обучение родителей.

Обучение:

- Обучение родителей как воспитателей.
- Привлечение родителей к обучению и воспитанию других родителей, учеников и взрослого населения (работа с неблагополучными семьями, проведение соцопросов, создание «Клуба поддержки»).

III. Содержательный блок задач.

1. Научно-методическое обеспечение содействия семейному воспитанию.
2. Разработка ценностно-значимого содержания семейного воспитания с учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а также современных проблем и особенностей развития общества.
3. Раскрытие воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей и потенциала семьи в целом.
 - создание механизма межведомственной координации для решения вопросов охраны психического здоровья подрастающего поколения;
 - создание модели комплексной медико-психологической и педагогической помощи семье;
 - формирование общественного мнения и поддержки гражданских инициатив, направленных на реализацию эффективной семейной политики;

- организация исследовательской, информационной, консультационной и просветительской работы.

Воспитательная деятельность родительского университета основана:

- на оценке родителями своего жизненного опыта;
- на приобретении новых знаний в опоре на свои внутренние резервы;
- на постоянном общении детей и их родителей;
- на создании атмосферы поиска новых знаний;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими философского взгляда на ребёнка;
- на умении видеть результаты развития детей; видеть трудности и искать пути их преодоления; выстраивать лестницу успеха.

На занятиях родительского университета родители постигают: конкретные способы гуманно-личностного общения с детьми; узнают о природных стремлениях ребёнка к развитию, взрослению, свободе; о важности воспитания в ребёнке его духовной жизни; о необходимости окружения его чувством любви, доброты, уважения. Для родителей организуются индивидуальные консультации в связи с возникновением проблем в семейных взаимоотношениях; совместные праздники членов родительского университета, детей и их родителей; совместное участие в городских научно-педагогических конференциях; самостоятельное изучение рекомендованной литературы по проблеме; обобщение и распространение успешного опыта семейного воспитания.

Внимание родителей обращается, в первую очередь, на воспитание в ребёнке таких качеств, как стремление к здоровому образу жизни, доброта, милосердие, справедливость, честность, мужество, стремление к знаниям.

Деятельность детей в организации и проведении занятий родительского университета

Дети принимают активное участие в некоторых занятиях родительского университета. Совместно с родителями, дети готовят концерты, спектакли, сценки. Дети помогают организовать выставку своих рисунков, поделок, работ. С детьми проводится психолого-педагогическое анкетирование, социологическое исследование, индивидуальное и групповое психологическое тестирование.

Организованное, таким образом, взаимодействие способствует сплочению взрослого и ребёнка, благотворно влияет на развитие детей и реализацию поставленной цели.

Структурные компоненты программы и формы проведения занятий родительского университета (в том числе и внеурочные):

В данную программу включены **четыре блока**, которые соответствуют четырём этапам развития ребёнка: дошкольный, младший школьный, средний школьный, старший школьный периоды.

Программа рассчитана на 9 месяцев (сентябрь – май)

Формы проведения занятий: лекции, практикумы, конференции, «круглые столы», «мозговые штурмы», деловые игры, экскурсии, индивидуальные беседы и консультации,

социологические опросы, анкетирование, тестирование, часы вопросов и ответов на актуальную тему, родительские ринги, психологические тренинги, туристические слёты, спортивные мероприятия, «Родительский дневник».

По рекомендации родительского университета некоторые родители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками. Шефскую работу родители осуществляют только по желанию, так как она требует огромных моральных усилий и нервного напряжения. Но, как правило, если родители ведут шефскую деятельность добросовестно и с душой, она приносит очень хорошие результаты.

К осуществлению программы могут привлекаться специалисты разного уровня: врачи, психологи, учителя, представители Роспотребнадзора, правоохранительных органов.

Принципы отбора материала для программы родительского университета

Отбор материала для всех предлагаемых программ родительского всеобуча подчинен ряду принципов:

- 1) родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;
- 2) материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;
- 3) учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Для реализации разработанных программ обоснованы следующие технологии организации родительского всеобуча:

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях и клубной деятельности с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач;
- привлечение родителей к активной деятельности в рамках родительского университета;
- активизация участия детско-родительской общественности в муниципальных и региональных интегральных просветительских и досуговых программах.

Принципы построения программы родительского университета

Весь корпус лекционного материала в программах komponуется вокруг центральных проблем, основанных на закономерностях развития ребенка в разные периоды детства и соответственно распределенных по разделам. Такое построение программ обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей. Также это обеспечивает формирование у родителей навыков: педагогического взаимодействия с детьми, анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем, с целью профилактики девиантного

поведения у детей и создания единого воспитательного пространства «семья – образовательное учреждение».

Опыт показывает, что эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией педагогов, психологов, специалистов-медиков, социологов и других специалистов); теоретические сведения должны обогащаться обменом опытом по семейному воспитанию, проведением психолого-педагогических практикумов, разбором конкретных психолого-педагогических ситуаций с родителями.

Заключительные занятия родительского университета проводятся в форме конференций, которые должны пройти в рамках дальнейшего совершенствования содержания и форм психолого-педагогического обучения, повышения роли семьи в воспитании детей. Важнейшими задачами конференций являются обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов педагогического всеобуча и итогов работы за истекший период.

Блок I. Предшкольный

В этом блоке изучаются и рассматриваются следующие вопросы: предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии; закономерности и динамика психического развития и формирования личности; оказание первой медицинской помощи; психическое развитие ребёнка до поступления в школу; психологическая диагностика готовности ребёнка к школе; решение вопросов семейного воспитания в нашей стране и за рубежом; здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек и многое другое.

Роли родителей в семье по отношению к детям-ученикам различны: для родителей начальной школы больше свойственна роль попечителя и руководителя, а для старшей школы более характерна роль товарища – помощника. Родители учеников, обучающихся в основной школе, часто совмещают обе эти роли. Родителям на занятиях предшкольного университета помогают понять, что это и есть путь к своей личности и к открытию своих педагогических дарований.

Блок II. Младший школьный

В этом блоке рассматриваются такие вопросы:

начало школьного обучения; о движущих силах природы в ребёнке; каковы глубинные причины заиканий, страхов, замкнутости, неуверенности, ранимости, агрессивности, вранья, демонстративного поведения; как психосоматические особенности организма и наследственность влияют на развитие дисграфии и дислексии; значение режима дня в жизни школьника; физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка и другие вопросы.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям осознать важность общения с ребенком как со взрослым, осознать ответственность перед будущим своих детей. Проникнуться мыслью, что Ребёнок есть явление в нашей жизни, а не случайность. Но чтобы проникнуться позитивным импульсом к общению с ребёнком, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего изменения. На решение этих задач направлена работа родительского университета.

Блок III. Средний школьный

В этом блоке рассматриваются вопросы: истоки родительской авторитарности; современные музыкальные направления; влияние психофизиологических особенностей человеческого организма на характер, учебу, поступки, привычки, в том числе вредные; какие психофизиологические факторы ответственны за проблемы в учебе, слабое здоровье, дезадаптацию в коллективе; проблемы компьютерной зависимости; здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения и так далее.

Занятия помогают родителям постигать конкретные способы общения с ребёнком: проявлять живой интерес к жизни ребёнка; устанавливать личные, доверительные взаимоотношения; поощрять детей ставить вопросы, размышлять и многое другое.

Блок IV. Старший школьный

Основу этого блока составляют вопросы: учитывание естественной природы и индивидуальных особенностей ребёнка; профориентация, профотбор, профдиагностика; психология обучения и условия его оптимизации в общеобразовательной и профессиональной школе; профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний; вопросы гендерного воспитания в семье; психологические особенности детей с аномалиями в психическом развитии и многие другие вопросы.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям обрести веру в свои педагогические возможности. Осознание ими своих успехов и неудач; активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения.

Необходимые средства и оборудование для проведения занятий в родительском университете

При подготовке и проведении занятий используются следующие средства и оборудование:

- компьютер с широкоэкранным монитором, качественными усилителями громкости, интернет доступ, принтер, сканер; телефон, факс;
- телевизор, аудиомэгнофон, видеомэгнофон;
- аудио- или видеозаписи детских высказываний;
- картины художников, фотоэкспозиции;
- рисунки детей, родителей; выставки поделок, работ детей и так далее.

На каждой из ступеней при выборе форм, средств, технологий работы приоритет отдается тем, которые наиболее сообразны возрасту детей родителей, являющихся слушателями Университета: игра, беседа, урок – на – первой ступени; практикум, тренинг, акция – на первой-второй; исследование, проектирование, передача опыта – на третьей.

Оценка эффективности

Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно (модульная система оценивания по Болонской системе). Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для участников (слушателей). Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса.

Эти данные отражаются в сертификате слушателя родительского университета. По окончании курса занятий родители получают удостоверение.

Тематическое планирование занятий родительского университета предполагает рассмотрение ряда вопросов в разделах:

общей, возрастной, педагогической, экспериментальной, социальной, медицинской психологии; психофизиологии; БЖД (Безопасности жизни и деятельности); педагогики; культурологии; политологии; медицины; физической культуры; музыки; ИЗО (изобразительного искусства); танцевального творчества; основ пользователя ПК (персонального компьютера) и многих других разделов.

Для педагогического всеобуча характерно:

1. Охват всех групп населения.
2. Систематичность, плановость.
3. Индивидуальный, дифференцированный подход к различным категориям семей.
4. Участие в его организации производственных коллективов, общественных организаций.
5. Широкое использование СМИ.

Можно выделить четыре направления системы работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи (организации родительского всеобуча, в частности):

- I. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой психолого-педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания.
- II. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы психологических, просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).
- III. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семей.
- IV. Управленческое направление, позволяющее в рамках системной организации работ компенсировать неспособность ни одной из действующих в системе образования служб или отдельных специалистов, работающих с семьей, эффективно содействовать преодолению кризиса семейного воспитания. Управление системой дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия восстановлению культуры семейного воспитания все службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и семьей в целом) в конкретных образовательных учреждениях, при содействии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты.

Ожидаемые результаты

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого- педагогического просвещения;
- удовлетворение потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка и семьи в целом, в самообразовании родителей и семьи;
- сотрудничество с людьми разных мировоззренческих взглядов;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в проектной и общественно-полезной деятельности);
- сокращение числа неблагополучных семей, числа разводов, наличия вредных привычек и девиантного поведения у детей.